

## Strategisk plan for Høyenhall skole 2024

Vi ved Høyenhall skole har i flere år jobbet systematisk og målrettet for at vi skal være den beste skolen for våre elever. Vi har konsentrert oss om store og viktige satsinger, og videreutviklet tiltakene fra år til år. Vi vet at endring tar tid og at vi må ha tålmodighet for å oppnå de resultatene vi ønsker. Arbeidet med å følge opp den strategiske planen gjøres kontinuerlig gjennom året, og vi legger stor vekt på medvirkning og involvering.

### Nye læreplaner og det profesjonelle læringsfellesskapet

Høsten 2020 ble det nye nasjonale læreplanverket, LK20, tatt i bruk. Nye kompetansemål, fokus på tverrfaglighet og dybdekompetanse stiller store krav til alle ansatte, og den overordnede delen legger sterk vekt på profesjonelle læringsfellesskap.

Et profesjonsfellesskap er preget av felles verdier, aktiv deltakelse, delingskultur, endringsvilje og kontinuerlig praksisutvikling. Ved Høyenhall skole har vi i flere år jobbet med å utvikle oss i nettopp profesjonelle læringsfellesskap. Vi samarbeider om elevenes sosiale- og faglige utvikling i team, på avdeling og i hele personalet. Våre interne møter er lærende møter der vi deler god praksis slik at vi kan utvikle oss til å bli en enda bedre skole. For å imøtekomme LK20s krav om elevaktiv undervisning, praksisnær opplæring og bruk av ulike læringsarenaer, vil vi også i årets budsjett sette av penger til ekskursionsjoner, fysiske læremidler og pedagogisk programvare.

### Godt læringsmiljø i robuste klasserom

Elever lærer best når de trives på skolen, derfor jobber vi hver dag for at læringsmiljøet skal være trygt og inkluderende. Vi som jobber på skolen tar ansvar for relasjonene både med elever og foreldre, og vi tar aktive grep for å sikre et godt læringsmiljø. I denne sammenhengen er robuste klasserom viktige for oss, og begrepet brukes mer for å forklare hvordan vi ønsker at hele skolemiljøet skal være, mer enn å beskrive det enkelte klasserommet. Begrepet robuste klasserom kjennetegnes av et elevmiljø der det er god sammenheng mellom faglig opplæring og relasjonsarbeid. Lærerne i det robuste klasserommet er både tydelige og varme. De leder klassen stødig gjennom timene, de ser hver enkelt elev og er bevisste på å gi ros. Undervisningen i robuste klasserom er inkluderende og kjennetegnes ved bruk av fellesskapende didaktikk. Vi bruker åpne spørsmål og legger til rette for aktiviteter slik at vi sikrer tilpasset opplæring og at alle kan delta. Læreren sikrer gode overganger og er i forkant av problemer som kan oppstå. I de robuste klasserommene har lærerne høye forventninger til elevenes arbeidsinnsats og oppførsel, men samtidig støtter de elevene slik at de klarer å innfri forventningene og oppleve mestring.



Gjennom fellesaktiviteter på tvers av trinn, så som Høyenhallstafetten, FN-dagen og Mangfoldsuka ønsker vi å synliggjøre hvor viktig det er for oss at vi har et trygt og inkluderende miljø ved Høyenhall skole – en skole vi kan være stolte av.

## **En SUPER!! MOT-skole som ser elevene**

Ved vår skole legger vi stor vekt på å være varme og tydelige voksne som er i stand til å "se bak" atferden til elever som utfordrer oss. Kunnskap om trening av sosiale ferdigheter og hvordan traumer påvirker barn er viktig i denne sammenheng. Vi er inne i vårt femte skoleår som MOT-skole. Elevene på ungdomstrinnet har MOT-økter der vi jobber med å ha mot til å bry seg, mot til å si nei og mot til å leve. Gjennom MOT som samfunnsbygger ønsker vi å bidra til et tryggere og varmere samfunn. Samarbeid med foresatte, FAU og nærmiljøet er vesentlig for oss når vi bygger laget til eleven. At vi har et felles språk og at vi sammen evner å skape godfølelsen, vise bakgrunnsforståelse og utøve tøff kjærlighet, tror vi kan bidra til at elevene når sine framtidsdrømmer. For halvannet år siden ble vi en SUPER!!-skole. Det er organisasjonen "MOT" som også står bak dette programmet. Arbeidet med elevenes sosiale utvikling settes i system, og med en klar progresjon fram til elevene møter programmet "MOT- robust ungdom" på ungdomsskolen. Innværende år bruker vi programmet på 1.-3. trinn, mens vi fra høsten av også innlemmer 4. trinn i SUPER!!. Våren 2024 vil vi i personalet bruke mye tid til å utarbeide skolens nye sosiale handlingsplan, basert på MOT og SUPER!!. Denne skal være klar til bruk fra skolestart 2024 og gjelde for alle elever fra 1.-10. trinn.

## **De voksne som sosiale forbilder**

Vi voksne er viktige sosiale forbilder for elevene. Når voksne opptrer høflig og respektfullt overfor hverandre og hver enkelt elev – både på nett og ellers, modellerer vi hvordan vi skal behandle hverandre. Det er måten vi voksne møter elevene på som "setter tonen" for hva som er greit og ikke greit i samspill med andre. Vi er derfor opptatt av at alle som møter elevene, enten hjemme, i fritiden eller på skolen skal spille på lag og opptre på en god måte både når vi prater med og om andre. Da gjør vi det lettere for barna å lære seg god oppførsel. Med dette målet for øye ønsker vi å fortsette samarbeidet med foresatte, naboskole, fritidsklubben, utekontaktene og lokale lag og foreninger til det beste for våre barn. På Høyenhall skole ønsker vi alltid å ha elevenes beste i fokus!

## **Undervisning som sikrer faglig fremgang**

Vi er opptatt av undervisningskvalitet, og vi vil at opplæringen skal sikre elevenes faglige fremgang. God undervisning består av mange deler, som klasseledelse, faglig formidling, relasjonsarbeid og læringsstøtte. I tråd med føringene i den nye læreplanen, vil vi legge vekt på dybdelæring ved at elevene får jobbe med temaer over lenger tid. Skoleåret og undervisningen legges opp slik at elevene blir kjent med temaer gjennom ulike innfallsvinkler i forskjellige fag. Ved Høyenhall skole har vi valgt å dele året inn i tre tolvukersperioder, der vi i hver periode vil fokusere på de tverrfaglige temaene; Demokrati og medborgerskap, Folkehelse og livsmestring og Bærekraftig utvikling.



LK20 vektlegger også aktive og kreative arbeidsformer og økt bruk av alternative læringsarenaer. Den flotte aulaen og opprustningen av utstyret i de praktiske og estetiske fagene legger til rette for at vi skal kunne følge målene i den nye læreplanen. Skolematprosjektet vi har deltatt i over flere år er avsluttet, det samme er kommunens satsing på gratis skolemat. Vi opprettholder likevel gratis lunsj til elevene på ungdomstrinnet to ganger i uka, gjennom valgfaget produksjon av tjenester. Skolehagen er vesentlig rustet opp og i full drift, og er en svært populær læringsarena for mange av elevene våre.

## **Tidlig innsats**

Elevens rett til tidlig innsats krever at lærerne samarbeider godt om elevenes læring. Ressurslærere, fag- og kontaktlærere samarbeider i team og jobber systematisk med å identifisere elever som trenger intensiv opplæring i lesing og regning. Sosiallærere, helsesykepleiere og ledere danner sammen med disse et viktig lag rundt eleven og bidrar til å følge opp om både den sosiale og faglige utviklingen til den enkelte elev. Hos oss ønsker vi å kunne gjennomføre undervisningen fleksibelt til elevenes beste, enten det er i små eller store grupper, i klassen eller på tvers av trinnet.

## **Elevenes stemme skal bli hørt**

Ved vår skole er vi opptatt av å høre elevenes stemme. Vi ønsker at elevene skal bidra i planleggingen av undervisningen. Hvordan lærer elevene best? Hvordan skal undervisningen organiseres? Hvilke vurderingssituasjoner skal vi ha? Hva ønsker elevene å gjøre på Aktivitetsskolen? Dette er alle eksempler på spørsmål vi jevnlig stiller til elevene. Elevene skal også uttale seg i andre forhold som berører den enkelte. Dette gjelder i alt fra søknad om permisjon til hvordan eleven ønsker å få spesialundervisning. Elevene har tidligere gjennom Trivselsundersøkelsen og Elevundersøkelsen gitt oss tilbakemelding om at de ønsker seg enda større påvirkning på sin hverdag. Dette tar vi på alvor, og vi oppfordrer blant annet elevene til å uttale seg via jevnlig møter i Elevrådet. Vi vil fortsette å bruke Elevrådet for å lytte til den viktige elevstemmen og er i gang med å utarbeide et årshjul for Elevrådet.

## **Lekser, lesing og skolebibliotek**

Vi er opptatt av at Høyenhall skole skal være en leksebevisst skole. Vi gir ikke faste lekser i alle fag, men vi forventer at elevene forbereder seg eller ferdigstiller arbeid ved behov. Vi er imidlertid opptatt av at elevene våre skal bli bedre lesere, og jobber derfor systematisk med lesing. Vi gir leseoppdrag på ukeinfo hver uke, og arbeider for å motivere elevene til å lese. I den nye læreplanen i norsk er bruk av skolebiblioteket nevnt eksplisitt i kompetansemålene, og Oslo kommune har i tillegg en standard for skolebibliotekene i Oslo. Vi har et flott, godt bemannet bibliotek med oppdatert utstyr og ny litteratur og tilbyr elevene et svært godt tilbud i tråd med standarden. De ansatte her er svært opptatt av at elevene både skal lystlese og ha leselyst. Vi er stolte av biblioteket vårt! I 2024 er det en felles satsing på lesing i Oslo; Osloskolen leser, som har kick-off før vinterferien. Gjennom denne satsingen og vår deltakelse i



et eget bibliotekprosjekt i regi av Utdanningsdirektoratet, vil vi framover få endra bedre tilgang til både skjønn- og faglitteratur for alle elever fra 1.-10. trinn.

### **Bruk av digital læringsteknologi- et supplement**

Høyenhall skole har i flere år hatt 1:1 dekning med digital læringsteknologi. Elevene på 1.- 6. trinn har hvert sitt nettbrett, mens elevene på 8.-10. trinn har hver sin bærbare pc. 7. trinn har både nettbrett og pc, for å forberede seg på overgangen til ungdomstrinnet. Vi er svært fornøyde med å ha så god dekning. Vi ser på det som en stor styrke at vi med læringsteknologi kan tilby elevene flere og mer varierte læremidler. Dette kommer godt med når vi skal jobbe mer tverrfaglig og mot nye mål. Vi er imidlertid opptatt av at elevene skal ha en riktig bruk av digital læringsteknologi, og nettvett er derfor en viktig del av opplæringen. For å sette ekstra fokus på dette, vil vi i år samarbeide ekstra tett med FAU om blant annet bruk av sosiale medier. Selv om vi er veldig fornøyde med god dekning av digitalt utstyr, har vi hele veien vært svært bevisst på at vi ikke skal være en heldigital skole, og har derfor parallelt gått til innkjøp av fysiske læremidler på alle trinn.

### **Rammeplan for Aktivitetsskolen (AKS)**

Rammeplanen for AKS stiller store krav til alle de ansatte og til et tett samarbeid med skolen. Vi har møter på ledernivå for å sikre god sammenheng mellom skole og AKS, og baselederne på AKS samarbeider med lærerne for de ulike trinnene. De som jobber på AKS får informasjon om trinnets mål og temaer for de ulike periodene, og bruker dette for å gjennomføre tilpassede aktiviteter som støtter elevenes læring i fagene. AKS har også fokus på økt voksendeltakelse i lek og aktiviteter, at den enkelte elev skal føle seg sett og hørt og at elevene skal føle at de voksne bryr seg om dem.

### **Forberede elevene på livet etter grunnskolen**

Vi er svært opptatte av å forberede elevene på livet etter grunnskolen. Vi vet at det er stor sammenheng mellom tilstedeværelse, karakteren 2 og grunnskolepoeng, og det å fullføre og bestå grunnskolen. Vi har etablert rutiner for hvordan vi arbeider med skolefravær og samarbeid med hjemmet er viktig. Vi ønsker å sikre at alle elever når sitt potensiale, og vi vil også det kommende året fortsette å ha fokus på god sammenheng mellom tilpasset opplæring, spesialpedagogikk og særskilt norskopplæring. Lærerne samarbeider om hvordan vi best kan støtte og tilrettelegge for elever med behov for ekstra hjelp for å sikre at de får et godt læringsutbytte.

Ved Høyenhall skole har de ansatte et klart hode og et varmt hjerte, og sammen med elevene og i samarbeid med foresatte vil vi i 2024 fortsette å jobbe systematisk mot ambisiøse mål.

Høyenhall skole, januar 2024  
Anne Nyland, rektor

