

STRATEGISK PLAN FOR HØYENHALL SKOLE 2020

Vi ved Høyenhall skole har i flere år jobbet systematisk og målrettet. Vi har hatt fokus på å utvikle oss i et profesjonelt læringsfelleskap gjennom samarbeid og deling. Vi har konsentrert oss om få, men store og viktige, satsinger og videreutviklet tiltakene fra år til år. Vi vet at endring tar tid og at vi må ha tålmodighet for å oppnå de resultatene vi ønsker. Arbeidet med den strategiske planen er et kontinuerlig arbeid gjennom året, og vi legger stor vekt på medvirkning og involvering i arbeidet. Arbeid med nye læreplaner som innføres høsten 2020 vil prege mye av arbeidet som foregår på Høyenhall hele dette kalenderåret.

Elever lærer best når de trives på skolen, og vi arbeider hver dag for at læringsmiljøet skal være trygt og inkluderende. Robuste klasserom er viktige for oss ved Høyenhall skole. I robuste klasserom er det god sammenheng mellom opplæring og relasjonsarbeid. Læreren er både en tydelig og varm voksen som makter å lede klassen stødig gjennom timene og å se hver enkelt elev. I det robuste klasserommet tar skolen ansvar for relasjoner både med elever og foresatte og tar også aktive grep for å sikre et godt læringsmiljø. Ros er en viktig faktor for oss her. Undervisningen i robuste klasserom er inkluderende. Det brukes åpne spørsmål og aktivitetene er lagt til rette slik at alle kan delta. Læreren sikrer gode overganger og er i forkant av problemene som kan oppstå. I de robuste klasserommene har lærerne høye forventninger til elevenes arbeidsinnsats og oppførsel, men samtidig tilbyr vi også elevene støtten de trenger for å klare å innfri forventningene og oppleve mestring.

Ved vår skole legger vi stor vekt på å opptre som varme og tydelige voksne som er i stand til å "se bak" atferden til elever som utfordrer oss. Kunnskap om trening av sosiale ferdigheter og arbeid med barn som har traumeproblematikk er viktig i denne sammenheng. Her henter vi blant annet kunnskap fra miljøet rundt forandningsfabrikken og kommunens satsing på barnehjernevernet. Skolens sosiale plan inneholder temaene selvfølelse, empati, ansvar, samarbeid og psykisk helse, og mål og øvelser fra Mitt valg og Trygg læring er definert for alle trinn. I 2019 ble vi MOT-skole og elevene på ungdomstrinnet møter MOT-økter der det fokuseres på å ha mot til å bry seg, mot til å si nei og mot til å leve. I 2020 vil vi samarbeide med elevene om flere fellesaktiviteter for hele skolen og sette av tid til å dele god praksis. Dette året vil også lærerne få nærmere kunnskap om Ross Greenes metoder og samtaleteknikk for å styrke relasjonen til barn. Gjennom MOT som samfunnsbygger ønsker vi å bidra til et tryggere og varmere samfunn. Samarbeid med foresatte, FAU og nærmiljøet er vesentlig for oss når vi bygger laget til eleven. At vi sammen evner å skape godfølelsen, vise bakgrunnsforståelse og utøve tøff kjærlighet tror vi vil styrke elevene i å nå deres framtidsdrømmer. De voksne er viktige sosiale forbilder for elevene. Når de voksne opptre høflig og respektfullt overfor hverandre og hver enkelt elev – både på nett og i det "virkelige" liv, vil de modellere hvordan vi skal behandle hverandre. Det er måten vi voksne møter barna på som "setter tonen" for hva som er greit og ikke greit å tenke om andre. Vi er derfor opptatt av at alle som møter elevene, enten hjemme, i fritiden eller på skolen skal spille på lag i å opptre på en god måte både når vi prater med og om andre. Da gjør vi det lettere for barna å lære seg god oppførsel. Med dette målet for øye ønsker vi å fortsette samarbeidet med naboskole, fritidsklubben, utekontaktene og lokale lag og foreninger til det beste for våre barn. På Høyenhall skole ønsker vi å alltid ha elevenes beste i fokus!

Vi er opptatt av undervisningskvalitet, og vil at opplæringen skal sikre elevenes faglige progresjon. God undervisning består av mange deler, som klasseledelse, faglig formidling, relasjonsarbeid og læringsstøtte. I tråd med føringene i Fagfornyelsen, vil vi legge vekt på dybdelæring gjennom at elevene får jobbe med temaer over lenger tid. Skoleåret og undervisningen vil bære preg av tverrfaglig arbeid slik at elevene blir kjent med temaer

gjennom ulike innfallsvinkler i forskjellige fag. Fagfornyelsen vektlegger også elevaktive og kreative arbeidsformer og økt bruk av alternative læringsarenaer. En nyoppusset aula og en opprustning av utstyret i de praktiske og estetiske fagene, legger til rette for at vi skal kunne følge målene i den nye læreplanen. Vi har også satt av mer penger til ekskursjoner i skolens budsjett for 2020, slik at vi i større grad kan tilby elevene opplæring på alternative arenaer.

Ved vår skole er vi opptatt av å høre elevens stemme. Vi ønsker at elevene skal bidra i planlegging av undervisning. Hvordan lærer elevene? Hvordan skal undervisningen organiseres? Hvilke vurderingssituasjoner skal vi ha? Hva ønsker elevene å gjøre på Aktivitetsskolen? Dette er alle eksempler på spørsmål vi må stille til elevene. Elevene skal også uttale seg i andre forhold som berører den enkelte. Dette gjelder i alt fra søknad om permisjon til hvordan eleven ønsker at spesialundervisningen skal gjennomføres. Elevene har gjennom trivselsundersøkelse og elevundersøkelse gitt oss tilbakemelding om at de ønsker enda mer påvirkning på egen hverdag. Dette ønsker vi som skole å ta på alvor, og oppfordrer blant annet elevene til å uttale seg gjennom jevnlige møter i Elevrådet.

Skolen gjennomfører nå en satsing på lesing. Gjennom systematisk arbeid øker vi kvaliteten på leseundervisningen med vekt på sentrale begreper som lesestrategier, metakognisjon, eksplisitt undervisning og leselest. I den nye læreplanen er bruk av skolebiblioteket nevnt eksplisitt i kompetansemålene. Denne vinteren har vi pusset opp biblioteket vårt, kjøpt inn mye ny litteratur og kan nå tilby elevene et svært godt bibliotekstilbud. Biblioteket er bemannet store deler av dagen mellom 08.00-16.00, og er svært godt besøkt av både enkeltelever, grupper av elever og hele klasser. Vi er stolte av biblioteket vårt!

Høyenhall skole har allerede i noen år hatt 1:1 dekning med digital læringsteknologi. De yngre elevene bruker hver sin iPad, mens de eldre elevene har hver sin bærbare pc. Vi er svært fornøyde med å ha så god dekning på dette området. Vi ser på det som en stor styrke at vi med læringsteknologi kan tilby elevene flere og et mer variert tilbud av læremidler. Dette kommer godt med når vi skal jobbe mot nye mål og mer tverrfaglig. Vi er imidlertid opptatt av at elevene skal ha en riktig bruk av digital læringsteknologi, og nettvett er en viktig og stor del av den daglige opplæringen.

Den overordnede delen til de nye læreplanene legger sterk vekt på profesjonelle læringsfellesskap. Alle ansatte på Høyenhall skole deltar aktivt i et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier og vurderer og videreutvikler sin praksis. Våre interne møter bærer preg av å være lærende møter og vi setter deling av god praksis høyt i arbeidet mot å utvikle oss til en enda bedre skole.

Elevens rett til tidlig innsats krever at lærerne på 1.-4. trinn samarbeider godt om elevenes læring. På team identifiserer ressurslærere, fag- og kontaktlærere systematisk elever som får intensiv opplæring i lesing og regning. Det samarbeides med sosiallærer og leder om både den sosiale og faglige utviklingen til den enkelte elev.

Ny rammeplan for AKS stiller store krav til alle de ansatte og til et enda tettere samarbeid med skolen. Vi har jevnlige møter på ledernivå for å sikre god sammenheng mellom skole og AKS, og baselederne på AKS samarbeider med ressurslærerne tilknyttet de ulike trinnene. De som jobber på AKS informeres om trinnets mål og temaer for de ulike periodene, og bruker dette for å gjennomføre tilpassede læringsstøttende aktiviteter. AKS har også fokus på økt voksendeltakelse i lek og aktiviteter, at den enkelte elev skal føle seg sett og hørt og at elevene skal føle at de voksne bryr seg om dem.

Ved Høyehall er vi svært opptatt av å forberede elevene til livet etter grunnskolen. Vi vet at det stor sammenheng mellom tilstedeværelse, karakteren 2 og grunnskolepoeng, og det å fullføre og bestå. Vi har etablerte rutiner for hvordan vi arbeider med skolefravær. Samarbeid med foresatte er vesentlig for oss her. Vi vil sikre at alle elever får utviklet sitt potensial, og vil det kommende året fortsette å ha fokus på hvordan vi kan sikre god sammenheng mellom tilpasset opplæring, spesialpedagogikk og særskilt norskopplæring. Lærerne reflekterer rundt hvordan vi best kan støtte og tilrettelegge for elever med ekstra behov for hjelp for å sikre at de får et godt læringsutbytte. Graden av inkludering skal være stor, og derfor benytter vi i stor grad to-lærer der det er hensiktsmessig.

Ved Høyehall har de ansatte et klart hode og et varmt hjerte, og sammen med elevene og i samarbeid med foresatte vil vi i 2020 fortsette å jobbe systematisk mot ambisiøse mål.