

Strategisk plan for Høyenhall skole 2021

Vi ved Høyenhall skole har i flere år jobbet systematisk og målrettet for at vi skal være den beste skolen for våre elever. Vi har konsentrert oss om store og viktige satsinger, og videreutviklet tiltakene fra år til år. Vi vet at endring tar tid og av vi må ha tålmodighet for å oppnå de resultatene vi ønsker. Arbeidet med å følge opp den strategiske planen gjøres kontinuerlig gjennom året, og vi legger stor vekt på medvirkning og involvering.

Nye læreplaner og det profesjonelle læringsfellesskapet

Høsten 2020 ble det nye nasjonale læreplanverket LK20 tatt i bruk, og til tross for en ekstraordinær situasjon med korona, har arbeidet med implementering av dette preget mye av arbeidet på Høyenhall skole denne høsten, og vil gjøre det også i hele 2021. Nye kompetansemål, fokus på tverrfaglighet og dybdekompetanse stiller store krav til alle ansatte, og den overordnede delen legger sterk vekt på profesjonelle læringsfellesskap.

Et profesjonsfellesskap er preget av felles verdier, aktiv deltakelse, delingskultur, endringsvilje og kontinuerlig praksisutvikling. Ved Høyenhall skole har vi i flere år jobbet med å utvikle oss i nettopp profesjonelle læringsfellesskap. Vi samarbeider om elevenes sosiale- og faglige utvikling i team, på avdeling og i hele personalet. Våre interne møter er lærende møter der vi deler god praksis slik at vi kan utvikle oss til å bli en enda bedre skole. For å imøtekomme LK20s krav om elevaktiv undervisning, praksisnær opplæring og bruk av ulike læringsarenaer, vil vi også i årets budsjett sette av mer penger til ekskursjoner, læremidler og pedagogisk programvare.

Godt læringsmiljø i robuste klasserom

Elever lærer best når de trives på skolen, derfor jobber vi hver dag for at læringsmiljøet skal være trygt og inkluderende. Vi som jobber på skolen tar ansvar for relasjonene både med elever og foreldre og vi tar aktive grep for å sikre et godt læringsmiljø. I denne sammenhengen er robuste klasserom viktige for oss, og begrepet brukes mer for å forklare hvordan vi ønsker at hele skolemiljøet skal være, mer enn det enkelte klasserommet. Begrepet robuste klasserom kjennetegnes av et elevmiljø der det er god sammenheng mellom faglig opplæring og relasjonsarbeid. Lærerne i det robuste klasserommet er både tydelige og varme. De leder klassen stødig gjennom timene, de ser hver enkelt elev og er bevisste på å gi ros. Undervisningen i robuste klasserom er inkluderende. Vi bruker åpne spørsmål og legger til rette for aktiviteter slik at vi sikrer tilpasset opplæring og at alle kan delta. Læreren sikrer gode overganger og er i forkant av problemer som kan oppstå. I de robuste klasserommene har lærerne høye



forventninger til elevenes arbeidsinnsats og oppførsel, men samtidig støtter de elevene slik at de klarer å innfri forventningene og oppleve mestring.

MOT-skole som ser elevene

Ved vår skole legger vi stor vekt på å være varme og tydelige voksne som er i stand til å "se bak" atferden til elever som utfordrer oss. Kunnskap om trening av sosiale ferdigheter og hvordan traumer påvirker barn er viktig i denne sammenheng. Vi henter blant annet kunnskap fra miljøet rundt forandringsfabrikken og kommunens satsing på barnehjernevernet. Skolens sosiale plan beskriver hvordan vi skal jobbe med det sosiale miljøet, og denne planen vil oppdateres i løpet av året i samsvar med den overordnede delen av ny læreplan.

I 2019 ble vi MOT-skole og elevene på ungdomstrinnet har MOT-økter der vi jobber med å ha mot til å bry seg, mot til å si nei og mot til å leve. Målet for 2020 om å samarbeide med elevene om flere fellesaktiviteter for hele skolen og sette av tid til å dele god praksis, har av naturlige årsaker vært vanskelig å gjennomføre, men vi viderefører målet til 2021. Gjennom MOT som samfunnsbygger ønsker vi å bidra til et tryggere og varmere samfunn. Samarbeid med foresatte, FAU og nærmiljøet er vesentlig for oss når vi bygger laget til eleven. At vi har et felles språk og at vi sammen evner å skape godfølelsen, vise bakgrunnsforståelse og utøve tøff kjærlighet, tror vi kan bidra til at elevene når sine framtidsdrømmer.

De voksne som sosiale forbilder

Vi voksne er viktige sosiale forbilder for elevene. Når voksne opptrer høflig og respektfullt overfor hverandre og hver enkelt elev – både på nett og ellers, modellerer vi hvordan vi skal behandle hverandre. Det er måten vi voksne møter barna på som "setter tonen" for hva som er greit og ikke greit i samspill med andre. Vi er derfor opptatt av at alle som møter elevene, enten hjemme, i fritiden eller på skolen skal spille på lag og opptre på en god måte både når vi prater med og om andre. Da gjør vi det lettere for barna å lære seg god oppførsel. Med dette målet for øye ønsker vi å fortsette samarbeidet med naboskole, fritidsklubben, utekontaktene og lokale lag og foreninger til det beste for våre barn. På Høyenhall skole ønsker vi alltid å ha elevenes beste i fokus!

Undervisning som sikrer faglig fremgang

Vi er opptatt av undervisningskvalitet, og vi vil at opplæringen skal sikre elevenes faglige fremgang. God undervisning består av mange deler, som klasseledelse, faglig formidling, relasjonsarbeid og læringsstøtte. I tråd med føringene i den nye læreplanen, vil vi legge vekt på dybdelæring ved at elevene får jobbe med temaer over lenger tid. Skoleåret og undervisningen legges opp slik at elevene blir kjent med temaer gjennom ulike innfallsvinkler i forskjellige fag. Ved Høyenhall skole har vi valgt å dele året inn i tre tolvukersperioder, der vi i hver periode vil fokusere på de tverrfaglige temaene; Demokrati og medborgerskap, Folkehelse og livsmestring og Bærekraftig utvikling.



LK20 vektlegger også aktive og kreative arbeidsformer og økt bruk av alternative læringsarenaer. Den flotte aulaen og opprustningen av utstyret i de praktiske og estetiske fagene legger til rette for at vi skal kunne følge målene i den nye læreplanen. Dette gjelder også i aller høyeste grad vår deltakelse i skolematprosjektet, noe som gjør at ungdomstrinnselevne våre får gratis lunsj flere dager i uka. Prosjektet har så langt gått over all forventning og veldig mange ungdomstrinnselever benytter seg av tilbudet i skolens aula. Det er også verdt å nevne at vi i 2020 har oppgradert skolehagen vår. Vi har store forventninger til bruk av denne som en viktig læringsarena i årene som kommer.

Tidlig innsats

Elevens rett til tidlig innsats krever at lærerne på 1.-4. trinn samarbeider godt om elevenes læring. Ressurslærere, fag- og kontaktlærere jobber i team og jobber systematisk med å identifisere elever som trenger intensiv opplæring i lesing og regning. Vi samarbeider med sosiallærere og ledere om både den sosiale og faglige utviklingen til den enkelte elev. Hos oss ønsker vi å kunne gjennomføre undervisningen fleksibelt til elevenes beste, enten det er i små eller store grupper, i klassen eller på tvers av trinnet.

Elevenes stemme skal bli hørt

Ved vår skole er vi opptatt av å høre elevenes stemme. Vi ønsker at elevene skal bidra i planleggingen av undervisningen. Hvordan lærer elevene best? Hvordan skal undervisningen organiseres? Hvilke vurderingssituasjoner skal vi ha? Hva ønsker elevene å gjøre på Aktivitetsskolen? Dette er alle eksempler på spørsmål vi jevnlig stiller til elevene. Elevene skal også uttale seg i andre forhold som berører den enkelte. Dette gjelder i alt fra søknad om permisjon til hvordan eleven ønsker å få spesialundervisning. Elevene har gjennom Trivselsundersøkelsen og Elevundersøkelsen gitt oss tilbakemelding om at de ønsker seg enda større påvirkning på sin hverdag. Dette tar vi på alvor, og vi oppfordrer blant annet elevene til å uttale seg via jevnlig møter i Elevrådet. I år skal vi blant annet arrangere en elevkonferanse for elevene på ungdomstrinnet og Elevrådet skal gjennomføre en egen dag med miljø og bærekraft som tema.

Lesing og skolebibliotek

Skolen jobber systematisk for at elevene skal bli enda bedre til å lese. Vi gir leseoppdrag på ukeinfo hver uke, og har i personalet fokus på et systematisk arbeid med sentrale begreper som lesestrategier, metakognisjon, eksplisitt undervisning og leselyst. I den nye læreplanen i norsk er bruk av skolebiblioteket nevnt eksplisitt i kompetansemålene, og Oslo kommune har nå kommet med en standard for skolebibliotekene i Oslo. Med et nyoppusset bibliotek med oppdatert utstyr og ny litteratur kan vi nå tilby elevene et svært godt tilbud i tråd med standarden. Vi er stolte av biblioteket vårt!

Bruk av digital læringsteknologi

Høyenhall skole har allerede i noen år hatt 1:1 dekning med digital læringsteknologi. Elevene på 1.-6-trinn har hver sin iPad, mens elevene på 7.-10. trinn har hver sin bærbare pc. Vi er svært



fornøyde med å ha så god dekning. Vi ser på det som en stor styrke at vi med læringsteknologi kan tilby elevene flere og mer varierte læremidler. Dette kommer godt med når vi skal jobbe mer tverrfaglig og mot nye mål. Vi er imidlertid opptatt av at elevene skal ha en riktig bruk av digital læringsteknologi, og nettvett er derfor en viktig og stor del av den daglige opplæringen.

Rammeplan for Aktivitetsskolen (AKS)

Rammeplanen for AKS stiller store krav til alle de ansatte og til et tett samarbeid med skolen. Vi har jevnlig møter på ledernivå for å sikre god sammenheng mellom skole og AKS, og baselederne på AKS samarbeider med ressurslærerne for de ulike trinnene. De som jobber på AKS får informasjon om trinnets mål og temaer for de ulike periodene, og bruker dette for å gjennomføre tilpassede aktiviteter som støtter elevenes læring i fagene. AKS har også fokus på økt voksendeltakelse i lek og aktiviteter, at den enkelte elev skal føle seg sett og hørt og at elevene skal føle at de voksne bryr seg om dem.

Forberede elevene på livet etter grunnskolen

Vi er svært opptatte av å forberede elevene på livet etter grunnskolen. Vi vet at det er stor sammenheng mellom tilstedeværelse, karakteren 2 og grunnskolepoeng, og det å fullføre og bestå grunnskolen. Vi har etablert rutiner for hvordan vi arbeider med skolefravær og samarbeid med hjemmet er viktig. Vi ønsker å sikre at alle elever når sitt potensiale, og vi vil det kommende året fortsette å sikre god sammenheng mellom tilpasset opplæring, spesialpedagogikk og særskilt norskopplæring. Lærerne samarbeider om hvordan vi best kan støtte og tilrettelegge for elever med behov for ekstra hjelp for å sikre at de får et godt læringsutbytte. Graden av inkludering skal være stor, og derfor benytter vi i stor grad to lærere i klasserommet der det er hensiktsmessig.

Ved Høyenhall skole har de ansatte et klart hode og et varmt hjerte, og sammen med elevene og i samarbeid med foreldre vil vi i 2021 fortsette å jobbe systematisk mot ambisiøse mål – i et forhåpentlig mer normalt skoleår.

Høyenhall skole, januar 2021
Anne Nyland, rektor

